

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Акушерский колледж»

**Приложение 2.9. ОП.02 к ООП  
по специальности 33.02.01 Фармация**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебной дисциплине ОП. 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол №8

от «15» марта 2024 г.

Председатель ЦМК Смирнова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2021 г. N64689).

**Организация - разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж»

**Разработчики:**

**Никитина Т.О.** – преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», СПб ГБПОУ «Акушерский колледж», высшая квалификационная категория

**Соколова Л. О.** – преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», СПб ГБПОУ «Акушерский колледж», высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

## ОП. 02 Анатомия и физиология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация и ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их здоровью.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК. 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Также данная программа ориентирована на формирование следующих личностных результатов развития в ходе реализации программы воспитания:

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы

повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- основную анатомическую терминологию;
- законы наследственности и наследственные заболевания.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- применять знания анатомической номенклатуры, а также физиологические понятия и термины в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	40
самостоятельная работа	12
консультации	2
<b>промежуточная аттестация (комплексный экзамен с дисциплиной ОП.03 Основы патологии)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Анатомия и физиология – науки, изучающие человека. Ткани организма человека.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Организм человека как единое целое.</b>	<i>Теоретическое занятие:</i> Анатомия и физиология – науки, изучающие организм человека. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Части тела человека. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости тела человека. Определение органа. Классификация органов по строению. Системы и аппараты органов организма человека. Саморегуляция функций организма, ее значение для поддержания гомеостаза.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11,
<b>Тема 1.2. Классификация и характеристика тканей организма человека.</b>	Определение ткани. Классификация тканей. Гистология как наука о тканях. Особенности строения, классификация, виды, значение, расположение в организме эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение тканей с использованием микропрепаратов, таблиц, презентаций. Просмотр и зарисовка микропрепаратов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Внутренняя среда организма. Система крови.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Внутренняя среда организма. Кровь: состав и значение.</b>	<i>Теоретическое занятие:</i> Состав и функции внутренней среды организма, ее основные константы. Гомеостаз. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови. Основные физико-химические показатели крови: количество, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Гемостаз – определение, виды, механизм свертывания. Группы крови. Принципы переливания, групповая несовместимость. Резус-фактор: локализация, значение. Понятие о резус-конflikте. Гемопоз.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.

	<b>Практическое занятие:</b> Изучение клеток крови и состава плазмы. Разбор анализов крови. Изучение принципа определения групп крови, свертывания крови, его значения.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.</b>	12	
<b>Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета человека.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Понятие «опорно-двигательный аппарат», его пассивная и активная часть, их значение и функции. Общий план строения скелета человека, его отделы и их функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение. Виды соединения костей. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Грудная клетка в целом. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые различия. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение костей и соединений костей туловища, конечностей, черепа. Работа с макропрепаратами и муляжами.	4	
<b>Тема 3.2. Мышечная система человека.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Мышечная система человека. Строение мышечного волокна, свойства. Строение скелетных мышц, вспомогательный аппарат мышц, классификация мышц. Топография мышц, основные мышечные группы. Физиология мышц. Виды мышечного сокращения. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Атрофия мышц.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение мышц по областям и функциям с помощью рисунков и презентаций. Изучение мышц головы, особенности мимических мышц. Мышцы шеи. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Мышцы верхних и нижних конечностей.	2	



<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Потребность дышать. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, его этапы. Общий план строения дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть. Строение и функции носа, носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких. Плевра, ее строение и значение. Средостение. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения органов дыхания на муляжах и рисунках. Изучение физиологии органов дыхания и процесса дыхания. Определение жизненной емкости легких спирометром. Определение количества дыхательных движений в покое и после нагрузки.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Обмен веществ.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Процесс питания и пищеварения, их значение. Общий план строения пищеварительной системы человека: пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение и функции ротовой полости, языка, зубов. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства. Глотка и пищевод: топография, отделы, строение, функции. Желудок: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Кишечник: отделы, топография, строение стенки, значение. Брюшина. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.

	<b>Практическое занятие:</b> По муляжам и рисункам изучается топография и строение органов пищеварительного канала.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Анатомия и физиология органов больших пищеварительных желез. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, макро- и микроскопическое строение. Функции печени. Желчный пузырь: топография, строение, значение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> По муляжам и рисункам изучается топография и строение печени, поджелудочной железы, желчного пузыря. Состав и свойства желчи, желчевыводящие пути.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика системы органов мочевого выделения и репродукции.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Анатомия органов мочевого выделения.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Процесс выделения, его значение. Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, внешнее строение. Строение нефронов, их виды, значение. Мочеточники: топография, отделы, строение, значение. Мочевой пузырь: топография, строение, значение. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Физиология мочевого выделения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения органов мочевого выделения по муляжам и рисункам. Фиксирующий аппарат почек, структурно-функциональная единица почки - нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2	

<b>Тема 6.2. Процесс репродукции. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека, его осуществление. Строение и функции мужских половых органов (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка), их топография. Топография органов женской половой системы. Строение и функции женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Промежность. Половое созревание и климактерический период. Молочные железы: расположение, строение, значение.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучаются по муляжам и рисункам женские и мужские половые органы.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Система управления в организме. Гуморальная регуляция функций.</b>	6	
<b>Тема 7.1 Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Гуморальная регуляция функций. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение, функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы, тимуса. Нарушения деятельности желез внутренней секреции.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> По муляжам, рисункам атласа, микропрепаратам изучаются железы внутренней секреции, составляется таблица гормонов, их влияние на организм, нарушение их деятельности с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.</b>	6	
<b>Тема 8.1 Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Основы лимфообращения.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Процесс кровообращения, определение, значение. Общий план строения ССС человека. Виды и строение сосудов, их функции. Сердце: топография, внешнее строение. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы. Механизмы регуляции деятельности сердца. Основные показатели кровообращения. Круги кровообращения, их значение. Строение и функции лимфатической системы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.

	<p><b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология сердца. Изучается строение сердца по муляжам и рисункам атласа. Изучение кругов кровообращения. Артериальной и венозной систем. Изучение по атласам и таблицам артерий и вен большого и малого кругов кровообращения.</p>	4	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Морфофункциональная характеристика нервной системы.</b>	<b>12</b>	
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология спинного мозга.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Виды нейронов. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Синапс. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение). Механизм нервной регуляции функций. Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале, оболочки. Значение спинного мозга.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.</p>
<p><b>Тема 9.2</b> <b>Анатомия и физиология головного мозга. Высшая нервная деятельность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, мозжечок, промежуточный и конечный мозг. Оболочки и полости мозга. Проекционные зоны коры. Понятие о высшей нервной деятельности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> По рисункам атласа и муляжам изучаются спинной и отделы головного мозга, их значение.</p>	4	
<p><b>Тема 9.3</b> <b>Вегетативная нервная система.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Симпатические стволы и нервные сплетения. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.</p>	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Сенсорные системы организма</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 10.1</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</b> <b>Виды и строение анализаторов.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Анализаторы: значение, определение, виды, общий план строения. Корковые отделы анализаторов. Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаз. Слуховая сенсорная система. Отделы уха, их строение и функции. Вестибулярная сенсорная система. Обонятельный анализатор и вкусовая сенсорная система.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>Практическое занятие:</b> По муляжам и рисункам атласа изучается строение глаза и отделов уха, строение и значение органа обоняния и вкуса.	4	
<b>Тема 10.2</b> <b>Строение и функции кожи.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти, железы кожи. Процессы терморегуляции в коже.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>84 часа</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины возможно при наличии учебного кабинета анатомии. Также при реализации программы могут быть использованы различные педагогические технологии, в том числе дистанционные и электронные.

#### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Наглядные пособия:**

1. Ткани: набор микропрепаратов.
2. Кости и их соединения: скелет человека, набор костей черепа, набор костей туловища, набор костей верхних конечностей, набор костей нижних конечностей, набор таблиц.
3. Скелетные мышцы: набор таблиц.
4. Спланхнология: муляжи внутренних органов, набор таблиц.
5. Сердечно-сосудистая система: муляжи сердца, набор таблиц.
6. Нервная система: муляжи головного мозга, набор таблиц.
7. Органы чувств: муляжи органов чувств, набор таблиц.

##### **Мебель и стационарное оборудование:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.
2. Классная доска.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Столы и стулья для обучающихся.
5. Стеллажи для муляжей и моделей.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Телевизор (для аудиовизуализации).

3. Микроскоп с набором объективов.
4. Тонometr.
5. Спирометр.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гайворонский И.В., Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский Анатомия и физиология человека - Москва: издательский центр «Академия», 2020.
2. Самусев Р.П. Универсальный атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов медицинских учебных заведений, Москва, «Мир и образование», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии» - Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.
2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Брыксина З.Т., М.Р. Сапин, С.В. Чава «Анатомия и физиология человека» - Москва: ГЭОТАР-медиа, 2016.
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Самусев Р.П. Атлас анатомия человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений. – Москва: АСТ, Мир и образование, 2015.

### **3.2.2. Методические материалы:**

1. Учебно-методические пособия для студентов и преподавателя для изучения и самостоятельной работы по темам курса:

- Основы гистологии
- Состав и значение крови
- Костная система
- а) Кости и соединения туловища.
- б) Кости и соединения верхних и нижних конечностей.
- в) Кости и соединения черепа.
- Мышечная система
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Мочевая система
- Половая система
- Железы внутренней секреции
- Сердечно-сосудистая система
- Центральная и периферическая нервная система
- Органы чувств

2. Презентации по всем темам курса.

3. Комплект заданий (КИМы) для текущего контроля знаний и самостоятельной работы студентов по всем темам курса, включающий в себя:

- карточки для устного и письменного опроса;
- задания в тестовой форме;
- ситуационные задачи;
- «слепые» рисунки и схемы.



4.КИМы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП. 03 Основы патологии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>• строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>• основную анатомическую терминологию;</li> <li>• законы наследственности и наследственные заболевания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование анатомической терминологии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль, в том числе и с применением информационных технологий.</li> <li>2. Устные и письменные опросы.</li> <li>3. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>4. Работа с немymi иллюстрациями и схемами.</li> <li>5. Экзамен (тестовый контроль).</li> </ol>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания анатомической номенклатуры, а также физиологические понятия и термины в профессиональной деятельности;</li> <li>• ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>• применять знания о строении и функциях органов и систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная оценка выполнения практических заданий.</li> <li>2. Экзамен (тестовый контроль).</li> </ol>

<p>организма человека при оказании первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>		
--	--	--