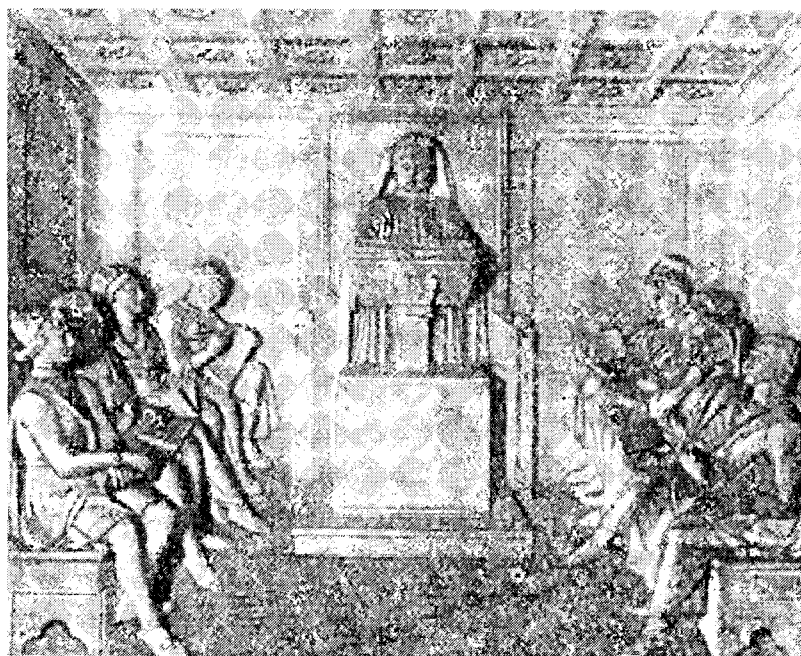


Акушерский
колледж
Методический
кабинет
РЕШЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
«12» _____ 2015г

Протокол № 4
Методист И.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. Директора по учебной работе
_____ Е.В.Васильева
«____» _____ 2015г

Нетрадиционные формы проведения лекций



Методические рекомендации для преподавателей

Разработчики: Илатовская С.А.

Экгардт С.С.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1 Традиционные и нетрадиционные формы лекции.....	4
2 Виды нетрадиционных лекций.....	6
<i>Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).....</i>	<i>7</i>
<i>Лекция вдвоем.....</i>	<i>9</i>
<i>Лекция-визуализация.....</i>	<i>10</i>
<i>Лекция “пресс-конференция”.....</i>	<i>12</i>
<i>Лекция-консультация.....</i>	<i>12</i>
<i>Лекция-диалог.....</i>	<i>12</i>
Литература.....	13
Современные подходы к оценке лекции.....	14

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги!

Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, прежде всего, в лекционной. Педагог во все времена был человеком не только передающим информацию, но и воздействующим на людей содержанием и силой своего слова.

Во время чтения лекций преподаватель постоянно должен помнить о том, что взрослые студенты и слушатели хотят не только усвоить содержание учебного материала по дисциплине, предусмотренное Государственным стандартом, понять теоретические выкладки, закономерности и механизмы происходящих процессов и явлений, но и ожидают проявления личного мнения преподавателя по тем или иным проблемным вопросам. Следует учитывать и то обстоятельство, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя.

Лекции в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках. Преподаватель в роли лектора может дать лишь авторскую интерпретацию учебника. Этот способ известен всем взрослым обучаемым, когда-либо получавшим образование. Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения (лекция вдвоем, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.) и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций.

Таким образом, в условиях развивающегося содержания обучения и образования форма проведения лекций не может оставаться традиционной, неизменной.

Желаем успехов!