

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора СПб ГБПОУ  
«Акушерский колледж»  
№ 46 – а от «20» октября 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся**

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»  
№ 3 от «06» октября 2021 года

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом СПб ГБПОУ  
«Акушерский колледж»  
№ 2 от «13» октября 2021 года

Санкт-Петербург  
2021 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06-1225).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020 №05-772;
- Уставом СПб ГБПОУ «Акушерский колледж» (далее по тексту – колледж).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок организации выполнения и защиты проекта по предметам общеобразовательного цикла в СПб ГБПОУ «Акушерский колледж».

1.3. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

1.4. Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется в рамках самостоятельной работы по какой-

либо общеобразовательной дисциплине. Выполнение его фиксируется в журнале на отдельной странице и является результатом текущей аттестации по данной дисциплине. Результаты, полученные за работу над проектом в дипломе не отражаются.

1.5. Проектная деятельность организуется в рамках учебных предметов общеобразовательного цикла и должна предусматриваться в рабочих программах соответствующих предметов.

1.6. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная учебно - исследовательская работа обучающегося по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся объединения практических знаний и ключевых компетенций. создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для активного применения в познавательной практике и в профессиональной деятельности.

1.7. Результатом с позиции педагога является изменение уровня сформированности элементов ключевых компетенций, который демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности.

1.8. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

1.9. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.10. По количеству участников можно выделить индивидуальные проекты (разработчик проекта является его единственным участником) и групповые (два и более участников).

1.11. Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый

учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

1.12. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимися и должны быть утверждены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

1.13. Темы проектов и руководители утверждаются приказом директора на основании документально подтвержденного выбора обучающегося.

1.14. Требования к теме проекта:

- актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества;
- содержательность, информативность и разработанность в науке;
- возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес);
- формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках;
- Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия: между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации

1.15. Защита проектов проходит в конце учебного года и может проводиться на занятии, либо на конференции учебно-исследовательских работ.

1.16. Учебное исследование в рамках проекта должно быть посильным и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

## 2. Цель, задачи, типы проектов

2.1. Цель разработки, реализации и защиты проекта - создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся, формирование навыков коммуникативной, практической, исследовательской деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

- формирование умения достигать поставленной практической цели через последовательность (технология) действий;
- формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;
- формирование элементов общих компетенций в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям.

2.3. Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.4. Руководит процессом разработки проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль тьютора, координатора, эксперта, консультанта.

2.5. Виды проектов:

- Монопредметный проект – такие проекты разрабатываются в рамках одного предмета с выбором, как правило наиболее сложных разделов и тем, хотя не исключается использование информации из других областей знания и деятельности. Руководителями таких проектов, как правило выступают учителя-предметники.
- Межпредметный проект – проект, в отличие от монопроектов, выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов и слаженной работы проектных групп.

2.6. В зависимости от целей, типа деятельности, формируемых элементов общих компетенций, предполагаемого конечного продукта и других факторов выделяют:

- Практико-ориентированный. Цель – решение практических задач, например, заказчика проекта. Предполагает практическую деятельность в заданной области по разработке и реализации проекта. Практико-ориентированный проект может быть социальным,

социокультурным, коммерческим и т.д. в зависимости от проектной области.

- Исследовательский. Цель – решение какой-либо исследовательской задачи или проблемы. Предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.
- Информационный. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проверка, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.
- Творческий. Цель – решение какой-либо творческой задачи или проблемы, презентация продукта и налаживание обратной связи с аудиторией. Предполагает творческую деятельность, конечным продуктом которой являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, видеоролики, сценарии мероприятий и др.
- Игровой (ролевой). Цель – разработка и (или) проведение оргдеятельностной, деловой, проблемной и т.д. игры. Цель – предоставление опыта участия в решении проблемы в имитационно-игровой форме. Деятельность связана с организацией и групповой коммуникацией. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося.

### **3. Организация работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Организационно-подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, определение цели и формулирование задач, планирование работы над проектом совместно с преподавателем, выбор способа представления результатов, установление критериев оценки проекта.

3.3. Основной (или исследовательский) этап: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение исследования, систематизация необходимых материалов, самоанализ полученного результата, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: оформление результатов проекта, предварительная защита проекта, подготовка к публичной защите проекта, публичная защита

проекта. Проектная деятельность в обязательном порядке завершается процедурой публичной защиты проекта, которая предполагает изложение основных параметров проекта, демонстрацию полученных результатов и процедуру ответа на вопросы в соответствии с установленным регламентом.

3.5. Проект может носить реферативный или прикладной характер, а результат представлен в виде реального продукта:

- Реферата
- презентация Power Point;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- учебно -исследовательская работа;
- папка с информационными материалами
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- другое.

3.6. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита учебно-исследовательской работы;
- доклад на занятии;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия
- конференция в ZOOM

#### **4. СОСТАВ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТА**

4.1. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

4.2. Руководитель проекта оформляет проектную папку. Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите – показать ход работы проектной группы. Грамотно составленная проектная папка позволяет: четко организовать работу каждого участника проектной группы; стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом; объективно оценить ход работы над завершённым проектом; судить о достижениях и росте участников проекта на протяжении его выполнения.

4.3. В состав проектной папки входят:

4.3.1. паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных его этапов;

4.3.2. собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

4.3.3. записи всех идей, гипотез и решений;

4.3.4. отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;

4.3.5. краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;

4.3.6. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии;

4.3.7. материалы к презентации (сценарий);

4.3.8. другие рабочие материалы и черновики группы.

4.3.9. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи студентов должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций

4.4. Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность.
- Тема.
- Руководитель проекта.
- Консультант(ы) проекта.
- Предметная область, в рамках которой проводилась работа по проекту.
- Возраст студентов, на которых рассчитан проект.
- Состав проектной группы (Ф. И. студента, группа).
- Предполагаемое распределение ролей (тем) в проектной группе.



Сроки исполнения.

- Цель проекта (практическая и педагогическая).
- Задачи проекта (акцент на развивающих задачах).
- Необходимое оборудование.
- Проект представляется как завершенное исследование.
- Способ подготовки и защиты проекта
- Перечень литературы и других учебных материалов, использованных при подготовке проекта.

4.5. Если конечный результат проекта представлен в виде реферата, то выполняются следующие требования к реферату:

- **Введение** индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:
  - актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
  - цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
  - предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.
  - объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
  - период исследования – указываются временные рамки;
  - теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
  - информационная база – обзор использованных законодательных и
  - нормативных актов и т.п.;

4.6. **Основная часть реферата** состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов:

4.6.1. Содержанием **первой главы** являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

4.6.2. **Вторая глава** посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного

исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

**4.6.3. Заключение.** Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

**4.6.4. Список использованных источников** составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание

4.7. Печатный вариант работы выполняется в объеме не менее 15 страниц, работа выполняется на бумаге формата А4 (210 x 297 мм);

- устанавливается полуторный межстрочный интервал
- текст работы излагается на одной стороне листа;
- используется гарнитура шрифта Times New Roman, размер 14, обычный;
- размер полей может быть выбран автоматически, а также настроен вручную. В частности, предлагается соблюдать следующие параметры: верхнее поле - 1,5 см, нижнее поле ~ 2,0 см, левое поле - 3,0 см, правое поле - 1,0 см;
- выравнивание текста - по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,25 см должен быть одинаков по всему тексту.

## **5. Требования к результатам и защита проекта**

5.1 Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (март-апрель) и может проводиться на занятиях по соответствующей дисциплине, во внеурочное время в определенной группе с приглашением обучающихся других групп, изучающих данную дисциплину.

5.2 Лучшие проекты рекомендуются для участия в итоговой колледжной конференции учебно-исследовательских работ.

5.3 По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности элементов общих компетенций.

5.4 Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта. Преподаватель фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке.

## 5.5 Критериальная система оценки индивидуального проекта

	Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка			
			5	4	3	2
Ценностно-смысловые компетенции	ОК 1	ОПОР1.1. Выполнение работы с соблюдением сроков.				
		ОПОР 1.2. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.				
	ОК 4	ОПОР4.1. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения проекта.				
		ОПОР 4.2. Предлагает источники для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение;				
ОК 8	ОПОР 8.1. Анализирует собственные знания, умения, навыки, ценности, установки для выполнения поставленной задачи. Называет трудности при решении задачи и предлагает пути их решения.					
Учебно-познавательные компетенции	ОК 2	ОПОР 2.1. Планирует собственную деятельность, выполняет в срок указания руководителя работы, посещает консультации.				
	ОК 3	ОПОР 3.1. Самостоятельно решает проблемы, возникающие по ходу работы.				
		ОПОР3.2. Умеет раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использует имеющиеся знания				
Информационные компетенции	ОК 5	ОПОР 5.1. Соблюдены все правила оформления проекта и подготовки презентации к защите.				
Коммуникативные компетенции	ОК 6	ОПОР 6.1. Участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу.				
		ОПОР 6.2. Задает вопросы, направленные на выяснение мнения руководителя и коллег по работе.				
		ОПОР 6.3. Четко излагает результаты работы, аргументированно отвечает на вопросы				
Социально-трудовые компетенции	ОК 7	ОПОР 7.1. Понимает ответственность за выполнение поставленной задачи.				
	ОК 9	ОПОР 9.1. Продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного				
	ОК11	ОПОР 11.1. Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.				
		ИТОГ				

67 - 75 баллов - 5 (отлично)

59 - 66 - 4 (хорошо)

49 - 58 - 3 (удовлетворительно)

## **6. Контроль выполнения проектов**

6.1 Ответственность за выполнение проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на методическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

6.2 Руководитель проекта должен:

- совместно определить тему и учебный план работы по образовательному проекту;
- совместно определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение работы по образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению образовательного проекта.

6.3 Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.